

UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN ALTERNATIVA A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS INTERACTIVOS “WOOC LAP” EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

Autores: JESSICA GARCÍA GONZÁLEZ, RAQUEL ALARCÓN RODRÍGUEZ, MARÍA DEL MAR REQUENA MULLOR, RAUL ROMERO DEL REY, BELEN GIMENEZ GODOY, RUIRUI ZHENG

INTRODUCCIÓN

Las TIC están ofreciendo nuevas formas de aprender y enseñar, con útiles soluciones para la educación y la formación del alumnado. La elección de “Wooclap” como herramienta a utilizar se debe a las siguientes razones:

- La flexibilidad de la aplicación para elaborar cuestionarios
- Herramienta disponible en la Universidad de Almería
- Para participar se puede emplear cualquier dispositivo que tenga conexión a internet
- Facilita el sistema de evaluación

OBJETIVO

Fomentar la participación de los estudiantes de enfermería en las asignaturas de Enfermería Comunitaria 1, mediante el uso de cuestionarios interactivos (CI) durante la docencia virtual y presencial.



METODOLOGÍA

Estudio descriptivo transversal sobre la satisfacción del alumnado con el uso de cuestionarios interactivos “Wooclap”.

Participaron 70 estudiantes del grado en enfermería de 2º curso matriculados en el curso académico 2021-2022 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería y que cursaban las asignaturas de Enfermería Comunitaria 1.

Se utilizó un cuestionario con ítems ad hoc que medían la satisfacción del alumnado con esta metodología docente durante la docencia virtual y presencial.

RESULTADOS



Del total de 70 estudiantes que participaron en el estudio, el 77,8% fueron mujeres y la media de edad fue de 20,56 años. La herramienta de CI es considerada por la gran mayoría de estudiantes (85,7%) como de mucha o bastante utilidad en su aprendizaje durante la docencia virtual y un 91,9% de ellos considera que su uso es fácil o muy fácil. Además, un porcentaje mayoritario de alumnos (79,3%) considera que sería apropiado hacer uso de la herramienta en otras asignaturas de la carrera.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que los alumnos estaban muy satisfechos con la herramienta de CI “wooclap” durante la docencia virtual y presencial. Además, opinaban que ésta era eficaz, de fácil uso y útil para mejorar su aprendizaje.

- Hew, K.F., & Lo, C.K. (2018). Flipped classroom improves student learning in health professions education: a metaanalysis. BMC medical education, 18(1), 38. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z>

- A.J. Perea-Moreno, P. Aparicio Martínez, M.P. Martínez Jiménez, G. Pedrós-Pérez, M.J. Aguilera-Ureña (2017). THE USE OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGY AS A TOOL TO FOSTER PROACTIVE LEARNING IN ENGINEERING, EDULEARN17, pp. 682-687.